



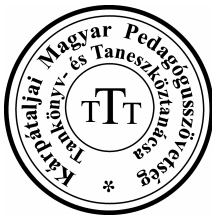
Izsák Tibor  
Plih Ágnes



# ÁLTALÁNOS FÖLDRAJZ

6. osztály

Gyakorlati munkák



Beregszász  
2007

A munkafüzet megjelenését a  
Magyar Köztársaság  
Oktatási és Kulturális Minisztériuma  
támogatta

A kiadásért felel:  
*Dr. Orosz Ildikó*

Szaklektor: : *Dr. Molnár József*  
a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola tanára

Felelős szerkesztő:  
*Gönczy Sándor*

Kiadja a Kárpátaljai Magyar Pedagógusszövetség  
Tankönyv- és Taneszköztanácsa

© Izsák Tibor 2007

© Plih Ágnes 2007

© Kárpátaljai Magyar Pedagógusszövetség  
Tankönyv- és Taneszköztanácsa 2007

Készült a Tankönyv- és Taneszköztanács  
sokszorosító műhelyében.  
A sokszorosítás *Fábián Zoltán* munkája

Izsák Tibor  
a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar  
Főiskola tanára

Plih Ágnes  
a Szürtei Középiskola tanára

# Általános földrajz

6. osztály

Gyakorlati munkák

Beregszász  
2007

## Bevezetés

A munkafüzet tartalmazza a 6. osztályos tanulók számára az új iskolai tantervben szereplő gyakorlati munkákat. A tanterv 14 gyakorlati munkát tartalmaz, amelyek elvégzése feltétele a témazárón való részvételnek.

A gyakorlati munka sikeres elvégzéséhez meg kell ismerkedni annak témájával, célkitűzéseivel, előkészíteni a kellékeket.

Az ajánlott feladatok a gyakorlati tudás és készségek kialakítását szolgálják. A feladatok elvégzése szükségessé teszi a tankönyvvel, földrajzi atlással, vázlattérképpel való munkát. A feltett kérdésekre a válaszokat az ajánlott sorrendben kell megadni, ami a logikai sorrend és a feladatok nehézségi fokának fokozatos emelkedése szempontjából fontos.

A munkafüzet használata mentesíti a tanulót a feladatok feltételének és a munka menetének átírásától, ami lehetővé teszi a tanóra idejének gazdaságos kihasználását.

Sok sikert kívánnak a

Szerzők

**A szerkesztő megjegyzése:** mivel a munkafüzetet nem tudjuk minden évben újra kiadni, ezért a több éves használat érdekében célszerű grafitceruzával írni a munkafüzetbe, ami év végén radírral könnyen eltávolítható, előkészítve ezzel a munkafüzetet a következő tanév hatodikosai számára.

# 1. GYAKORLATI MUNKA

## (a terepen)

**Téma:** A Nap látóhatár fölötti magasságának, az időjárás, az évszakok változásának megfigyelése a természetben.

**Cél:** - a természeti összetevők változásainak megfigyelése különböző évszakokban;

- megtanulni a Nap látóhatár fölötti magasságának meghatározását;
- folytatni az időjárás naptár vezetésének gyakorlását.

**Kellékek:** Időjárás napló, tankönyv (7–9. old), szélkakas, vonalzó, szögmérő, hőmérő, gnómon, grafitceruza.

**A munka menete:**

Emlékezz vissza!

Az időjárás — \_\_\_\_\_

---

---

---

A látóhatár — \_\_\_\_\_

---

A természet összetevői — \_\_\_\_\_

---

**1. feladat.** A felsorolt tényezők közül válaszd ki és húzd alá, melyek ígérek derűs (egy vonallal) és melyek borús (két vonallal) időt?

Reggeli harmat és köd. A földigiliszták a felszínre jönnek. Tiszta naplemente. Estefelé nem csökken a szél, hanem erősödik. Erősebben hallatszanak a távoli hangok. Az eső utáni szivárvány hamar eltűnik. Az erdei madarak elhallgatnak. Csendes, világos éjszaka

harmat nélkül. Erős szél eső idején. Magasan szállnak a szúnyogok. Tiszta, égszínkék égbolt, egész nap nincs egy felhő.

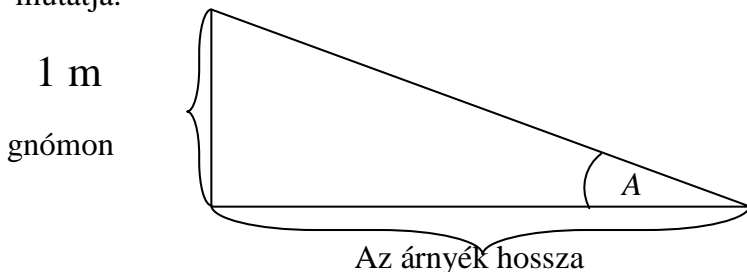
**2. feladat.** Az 1. oszlop fogalmihoz válaszd ki a 2. oszlopból a hozzájuk illő időjárási műszereket és kösd össze őket vonallal!

1.	2.
Hőmérséklet	Higrométer
Légnyomás	Szélkakas
Szélirány	Hőmérő
Csapadék	Barométer
Páratartalom	Nefoszkóp
Felhőzet	Esőmérő

**3. feladat.** Határozd meg gnómon segítségével minden hónapban ugyanazon a napon (például 15-én) a Nap látóhatár fölötti magasságát:

a.) déli 12 órakor határozd meg a gnómon árnyékának hosszát;

b.) szögmérő segítségével állapítsd meg az  $A$  szöveget, amely a Nap látóhatár fölötti magasságát mutatja.



**4. feladat.** Az időjárási műszerek segítségével (gnómon, hőmérő, szélkakas) és vizuálisan végezz időjárási megfigyeléseket a nap folyamán – reggel, délben, este. A kapott adatokat írd be a táblázatba!

A megfigyelés ideje		A Nap látóhatár fölötti magassága (°)	A levegő hőmérséklete	Szélerősség, (fokozat) szélirány	Felhőzet (%)	Csapadék (fajta)
Dátum	Óra					

Következtetések: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5. feladat.** Az év folyamán végezz megfigyeléseket a növényzet és a víztározók évszakonkénti változásairól. A megfigyelések eredményeit írd a táblázatba:

	<i>Hónapok</i>				A megfigyelés helye
	Szeptember	December	Március	Június	
A Nap magassága a látóhatár fölött					
A növényzet állapota					
A legközelebbi víztározó állapota					

Összefoglalás (a szezonális változások okairól a

természetben): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



---

---

---

---

---

---

---

---

**6. feladat.** Állíts össze grafikont a Nap magasságának látóhatár fölötti változásairól lakóhelyeden:

*A Nap magassága a látóhatár fölött  
(fokokban)*


*Évszakok*

Milyen összefüggés van a levegő hőmérséklete és a Nap látóhatár fölötti magassága között?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**7. feladat.** Egyezményes jelek segítségével (a tankönyv 8. old.) folytatd az időjárási megfigyeléseket, és folyamatosan töltsd ki az időjárási naptárt!

## 2. GYAKORLATI MUNKA

### I. A Föld földrajzi megismerésének szakaszai.

**Téma:** „A Föld földrajzi megismerésének szakaszai” táblázat megszerkesztése és kitöltése (a téma feldolgozása közben, a tankönyv 3–8.§).

**Cél:** - megállapítani a földrajzi ismeretek fejlődésének szakaszait;

- megállapítani a Föld megismerési szakaszainak legfontosabb egységeit;

- kitölteni a táblázatot.

**Kellékek:** Atlasz, tankönyv (12. old.), grafitceruza.

#### A munka menete:

#### Emlékezz vissza!

Hogyan kutatták a Föld természetvilágát az ókorban és a középkorban? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Milyen módszerekkel tanulmányozzák a jelenkorban a Földet? \_\_\_\_\_

---

---

---

**1. feladat.** A tankönyv szövegének (10–30. old.) és az atlaszban található térképek segítségével töltsd ki a „A Föld földrajzi megismerésének szakaszai” táblázatot!



### 3. GYAKORLATI MUNKA

#### II. A Föld a tereprajzon és a térképen.

**Téma:** Feladatok megoldása a számszerű méretarány átszámítására megnevezett méretarányú.

**Cél:** Feladatokat oldani meg a számszerű méretarány megnevezett méretarányval való kifejezésére.

**Kellékek:** Atlasz, tankönyv (37. old.), grafitceruza.

#### A munka menete:

#### Emlékezz vissza!

Méretarány. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

A méretarány fajtái. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**1. feladat.** Válasszátok ki és húzzátok alá a helyes választ. A megnevezett méretarány:

- műszaki rajz, amelyen centiméterek és azok terepértékei vannak feltüntetve;
- törtszám;
- szöveg, amely azt jelöli, hogy hány terepcentiméter felel meg 1 centiméternek a térképen.

**2. feladat.** Alakítsátok át a számszerű méretarányt megnevezett méretarányú:

1 : 25 000 — .....

1 : 100 000 — .....

**3. feladat.** Alakítsátok át a megnevezett méretarányt számszerű méretarányú:





**7. feladat.** Megnevezett méretarány kifejezése számszerű méretarányval:

	<i>Számszerű méretarány</i>	<i>Megnevezett méretarány</i>
<i>I. változat</i>		1 cm 20 m
		1 cm 10 km
		1 cm 400 m
<i>II. változat</i>		1 cm 500 km
		1 cm 500 m
		1 cm 250 m





**2. feladat.** Melyik térképen lesz az A és B pont közötti távolság (1 km) hosszabb szakasszal kifejezve?

A térképek méretaránya:

**I. változat**

**II. változat**

a) 1: 10 000 vagy 1: 5 000;

a) 1: 25 000 000 vagy 1: 50 000;

b) 1:300 000 vagy 1: 100 000;

b)

1: 1 000 000 vagy 1: 500 000.

Felelet: a) \_\_\_\_\_

Felelet:a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

**3. feladat.** A tankönyv 28. ábrája alapján számítsd ki a távolságot a híd és a tó, valamint a tó és a település között.

---

---

---

---

---

**4. feladat.** A tankönyv 28. ábrája alapján határozzátok meg a haladás irányát:

A tótól a település felé – \_\_\_\_\_

Az erdőtől az országút felé – \_\_\_\_\_

A folyótól a település felé – \_\_\_\_\_

**5. feladat.** Ukrajna térképe (atlasz) alapján válasszatok ki egy-egy várost Kijevtől keletre, nyugatra, északra és délre. Határozzátok meg a távolságot Kijev és a városok között a térkép méretarányának felhasználásával.

Kijev – \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ cm  
= \_\_\_\_\_ km

Kijev – \_\_\_\_\_ cm = \_\_\_\_\_ cm  
= \_\_\_\_\_ km

Kijev – \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ cm  
= \_\_\_\_\_ km

Kijev – \_\_\_\_\_ cm = \_\_\_\_\_ cm  
= \_\_\_\_\_ km

A térkép számszerű méretaránya

\_\_\_\_\_

A térkép megnevezett méretaránya

\_\_\_\_\_

**6. feladat.** Mennyi idő szükséges a motorosnak eljutni az egyik településtől a másikig, ha a két település közötti távolság az 1:1 000 000 méretarányú térképen 10 cm, a motoros sebessége 60 km/h?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**7. feladat.** Kijevtől a Fekete-tengerig utazva a Dnyeperen:

1. Milyen az utazás iránya? \_\_\_\_\_

2. Hány kilométer az útvonal hossza? \_\_\_\_\_

## 5. GYAKORLATI MUNKA

### Földrajzi koordináták és távolságok meghatározása a térképen

**Téma:** Földrajzi koordináták és távolságok meghatározása a földrajzi térképen.

**Cél:** Megtanulni meghatározni a földrajzi koordinátákat és a távolságokat a földgömbön és a térképen; meghatározni lakóhelyünk földrajzi koordinátáit.

**Kellékek:** Atlasz, vázlattérkép, vonalzó, méretarány vonalzó, grafitceruza.

#### A munka menete

**Emlékezz vissza!**

Szélességi körök — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Délkörök – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Földrajzi szélesség – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Földrajzi hosszúság – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Egy ívfok hossza a délkörön = \_\_\_\_\_

Egy ívfok hossza a szélességi körön:

0° – _____	50° – _____
10° – _____	60° – _____
20° – _____	70° – _____
30° – _____	80° – _____
40° – _____	90° – _____

**1. feladat.** Határozd meg az objektumok földrajzi koordinátáit és rajzold a vázlattérképre:

	A földrajzi objektum neve	Földrajzi koordináták	
		Szélesség	Hosszúság
<b>I. változat</b>	Kairó		
	Moszkva		
	Kamerun tűzhányó		
<b>II. változat</b>	Sri-Lanka sziget		
	Kijev		
	Katmandu (Nepál)		

**2. feladat.** Határozd meg a földrajzi objektumokat földrajzi koordinátáik alapján és jelöld azokat a vázlattérképre!

	<i>Földrajzi koordináták</i>		<i>A földrajzi objektum neve</i>
	<i>szélesség</i>	<i>hosszúság</i>	
<i>I. változat</i>	D. sz. 32 <sup>0</sup>	Ny. h. 70 <sup>0</sup>	
	É. sz. 35 <sup>0</sup>	K. h. 140 <sup>0</sup>	
	É. sz. 60 <sup>0</sup>	K. h. 30 <sup>0</sup>	
<i>II. változat</i>	É. sz. 36 <sup>0</sup>	Ny. h. 6 <sup>0</sup>	
	D. sz. 49 <sup>0</sup>	K. h. 44 <sup>0</sup>	
	D. sz. 53 <sup>0</sup>	Ny. h. 70 <sup>0</sup>	

**3. feladat.** Határozd meg lakhelyed földrajzi koordinátáit és jelöld be a vázlattérképre!

---

**4. feladat.** Ukrajna domborzati térképe alapján határozd meg a távolságokat:

*I. változat* Kijev — Herszon = \_\_\_\_\_

Lviv — Harkiv = \_\_\_\_\_

Ungvár — Luck = \_\_\_\_\_

*II. változat* Hmelnickij — Kijev = \_\_\_\_\_

Ungvár — Ternopil = \_\_\_\_\_

Vinnycja — Csernyivci = \_\_\_\_\_

**5. feladat.** Határozd meg a távolságot:

**I. változat.** Kijevtől – az egyenlítőig;

**(II. változat),** Kijevtől az Északi-sarkig

a földgömbön vonalzó segítségével, az atlasz méretaránya és fokhálózata szerint. Melyik adat pontosabb? Miért?

---

**6. feladat.** A világ politikai térképe alapján (az atlaszból) állapítsd meg a távolságokat fokokban és kilométerekben.

**I. változat:** Moszkva és Peking között között \_\_\_\_\_

---

**II. változat:** Quito városától (Dél-Amerika) az Amazonas folyó torkolatáig \_\_\_\_\_

---

### III. A földrajzi burok és összetevői.

#### 6. GYAKORLATI MUNKA

##### A litoszféra

**Téma:** A földkéreg felépítése és a domborzat közötti összefüggések megállapítása és földtörténeti koruk meghatározása.

**Cél:** - meghatározni a litoszféra nagy egységeinek (kőzetlemezek) elhelyezkedését a Földön;

- meghatározni a domborzat fő egységei

elhelyezkedésének törvényszerűségeit;

- meghatározni a földkéreg felépítése és a domborzat közötti összefüggéseket;

- „A földkéreg felépítése és a domborzat közötti összefüggések” táblázat kitöltése.

**Kellékek:** A világ domborzati térképe, tankönyv (22.§), atlasz, grafitceruza.

##### A munka menete

**Emlékez vissza!**

Földkéreg – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Domborzat – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

A földkéreg részei – \_\_\_\_\_





**2. feladat.** Milyen törvényszerűségek játszanak szerepet a domborzat fő egységeinek elhelyezkedésében a Földön?

**3. feladat.** Meghatározni a földkéreg felépítése és a domborzat közötti összefüggéseket, a tankönyv szövege és az atlasz térképei segítségével kitölteni a táblázatot.

	<i>Domborzat</i>	<i>Kialakulásának földtörténeti kora</i>	<i>A földkéreg felépítése alattuk</i>	<i>Mi az összefüggés?</i>
<i>I. változat</i>	Himalája			
	Atlanti-óceán-fenék			
	Amazonas-alföld			
<i>II. változat</i>	Alpok			
	Indiai-óceán-fenék			
	Kelet-Európai-síkság			

**4. feladat.** Nevezd meg a hegyképződési időszakokat, kezdve a legrégebbtől napjainkig:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

**5. feladat.** Keresd meg az atlaszban a következő hegységeket és töltsd ki a táblázatot.

	<i>Hegység</i>	<i>Melyik kontinensen található</i>	<i>Legmagasabb hegycsúcsa</i>	<i>A legmagasabb csúcs abszolút magassága</i>
<i>I. változat</i>	Himalája			
	Kordillerák			
	Ukrán-Kárpátok			
<i>II. változat</i>	Alpok			
	Andok			
	Krími-hegység			

## 7. GYAKORLATI MUNKA

### Munka a vázlattérképpel

**Téma:** Kőzetlemezek, szeizmikus övezetek, hegységek, síkságok, vulkánok helyének és nevének bejelölése a vázlattérképre.

**Cél:** - megtanulni a domborzati térkép használatát;  
- kitölteni a névanyaggal a vázlattérképet.

**Kellékek:** A féltekék domborzati térképe, Ukrajna domborzati térképe, vázlattérkép, grafitceruza.

### A munka menete

#### Emlékezz vissza!

A vázlattérkép kitöltésének szabályai, a térkép egyezményes jelei.

---

---

---

Hogyan csoportosítjuk az alföldeket abszolút magasságuk szerint? – \_\_\_\_\_

---

---

---

Hogyan csoportosítjuk a hegységeket keletkezésük szerint? –

---

---

---

A kialudt vulkán – \_\_\_\_\_

---

---

---

**1. feladat.** Találd meg az összefüggéseket az oszlopok között:

Fennsíkok	*
Hegységek	sötétzöld
Síkságok	barna
Alföldek	sárga
Hátságok	sötétbarna
Vulkánok	világosbarna
Mélyföldek	zöld

**2. feladat.** A féltékék vázlattérképén jelöld be a következő domborzati egységeket:

**a). Hegységek**

- magasak: Himalája, Kordillerák, Kaukázus, Alpok, Andok, Atlasz.

- közepesen magasak: Kárpátok, Krími, Skandináv.

- alacsonyak: Urál, Nagy-vízválasztó-hegység.

**b). Síkságok**

Kelet-Európai-síkság, Amazonas-alföld, Középszibériai-fennsík, Arab-fennsík, Dekán-fennsík, Brazil-fennsík, Nyugatszibériai-síkság, Hindusztáni-alföld, Mezopotámiai-alföld.

**c). vulkánok**

- működő: Kljucsevszka Szopka (4750 m), Vezúv (1281 m), Krakatau (3676 m), Hekla (1791 m), Etna (3323 m).

- kialudt: Elbrusz (5642 m), Kazbek (5033 m).

**3. feladat.** Ukrajna vázlattérképére jelöld be:

- a hátságokat: a Podóliai-hátságot, a Doneci-hátságot, a Dnyepermelléki-hátságot, a Volinyi-hátságot, az Azovmelléki-hátságot;
- az alföldeket: a Dnyepermelléki-alföldet, a Fekete-tengermelléki-alföldet, a Poliszjai-alföldet, a Kárpátaljai-alföldet;
- a hegységeket: az Ukrán-Kárpátokat és a Hoverlát (2061 m), a Krími-hegységet és a Roman-Kost (1545 m).

**4. feladat.** A féltekék vázlattérképére jelöld be és írd alá az óceánfenék hegységrendszereit, hátságait: Lomonoszov, Közép-atlanti (Észak-atlanti, Dél-atlanti), Kelet-Indiai, Arab-Indiai.

## 8. GYAKORLATI MUNKA

### Az atmoszféra

**Téma:** Az időjárás megfigyelése és az összegyűjtött anyagok feldolgozása: hőmérsékleti grafikon, felhőzet- és csapadék-diagramma, szélrózsa szerkesztése; az időjárás jellemzése adott nap, hónap, félév folyamán.

**Cél:** – megtanulni az időjárási adatokat feldolgozni, következtetéseket levonni az időjárás állapotáról, időjárás jellemzést készíteni.

**Kellékek:** Időjárási napló, grafitceruza, vonalzó.

### A munka menete

**Emlékezz vissza!**

Időjárás – \_\_\_\_\_

Hogyan kell meghatározni?

- a levegő átlagos (napi, havi, évi) hőmérsékletét –

\_\_\_\_\_

- a hőmérsékleti különbséget – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- a maximális és minimális hőmérsékletet – \_\_\_\_\_

**1. feladat.** Használd fel az időjárási napló adatait, állíts össze hőmérsékleti grafikongörbét!

**I. változat** — október.

**II. változat** — január.

Állapítsd meg a  $t^{\circ}\text{C}$  különbséget \_\_\_\_\_ a maximális  $t^{\circ}\text{C}$  \_\_\_\_\_, a minimális  $t^{\circ}\text{C}$  \_\_\_\_\_ és havi közép  $t^{\circ}\text{C}$  \_\_\_\_\_

## 9. GYAKORLATI MUNKA

### Éghajlattípusok jellemzése

**Téma:** Egy adott fő éghajlattípus jellemzése az éghajlati térképek segítségével.

**Cél:** Megtanulni éghajlati jellemzést készíteni.

**Kellékek:** Atlasz, grafitceruza.

#### A munka menete

**Emlékezz vissza!**

Éghajlat – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Milyen fő éghajlattípusokat ismersz? – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Milyen fő éghajlati öveget ismersz? – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**I. feladat.** Jellemezz egy adott éghajlattípust (az északi féltekéről) a táblázat kitöltésének segítségével.

**I. változat:** szubtrópusi mediterrán éghajlat

**II. változat:** mérsékeltövi kontinentális éghajlat

	<i>I. változat</i>	<i>II. változat</i>
Átlagos legmagasabb hőmérséklet		
A legmelegebb hónap		
Átlagos legalacsonyabb hőmérséklet		
A leghidegebb hónap		



Uralkodó szelek		
Átlagos csapadékmennyiség		
A legcsapadékosabb időszak		
A legszárazabb időszak		
Uralkodó légtömegek		
Milyen tényezők hatása alatt alakul		
Melyik éghajlati övben található		
Melyik kontinensen található ilyen éghajlattípus		

## 10. GYAKORLATI MUNKA

### A hidroszféra

**Téma:** Vízföldrajzi objektumok feltüntetése a vázlattérképen.

**Cél:**

- tengerek, öblök, szigetek, félszigetek, folyók és tavak földrajzi elhelyezkedésének meghatározása a térképen;

- a témában megjelölt objektumok bejelölése a vázlattérképre;

- megtanulni meghatározni a témában tanult földrajzi objektumok földrajzi fekvését.

**Kellékek:** A féltekék és a világ domborzati térképe, vázlattérkép, grafitceruza.

### A munka menete

**Emlékezz vissza!**

Tenger – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Öböl – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Szoros – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Sziget – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Félsziget – \_\_\_\_\_

**1. feladat.** A domborzati térkép segítségével határozd meg a földrajzi fekvését:

**I. változat** — Bering-tenger.

**II. változat** — Fekete-tenger

<i>Egy tenger földrajzi fekvésének vázlata</i>	<i>tenger</i>	
1. A tenger neve, eredete		
2. Természetföldrajzi fekvése: a). a világóceánban (mely óceán medencéjéhez tartozik, összeköttetése vele.) b). más földrajzi objektumhoz viszonyítva		

**2. feladat.** A térkép segítségével határozd meg a földrajzi fekvésüket:

**I. változat**

Szorosok: Boszporusz

Szigetek: Szahalin

Félszigetek: Arab

Kamcsatka

Tavak: Bajkál

**II. változat**

Bering

Madagaszkár

Hindusztán

Skandináv

Aral

<i>Földrajzi objektum</i>	<i>Kontinens, világrész</i>	<i>Más objektumhoz viszonyított elhelyezkedése</i>	<i>Kiterjedése</i>	<i>Földrajzi koordinátái (az objektum központja)</i>

**3. feladat.** Jelöld meg a vázlattérképen és írd be a nevét!  
*Óceánok* – Csendes, Atlanti, Indiai, Északi-Jeges;  
*Tengerek* – Fekete, Bering, Földközi, Vörös, Azovi, Karib;  
*Szorosok* – Kercsi, Boszporusz, Bering, Magellán, Gibraltári, Dardanellák, Mozambiki, Drake;  
*Öblök* – Viscayai, Bengál, Mexikói, Guineai;  
*Szigetek* – Grönland, Hawaii, Nagy-Britannia, Nagy-Szunda, Madagaszkár, Sri-Lanka, Nagy-Antillák, Kuba;  
*Félszigetek* – Krími, Arab, Balkán, Skandináv, Appenin, Indokínai, Hindusztáni, Labrador, Szomáliai;  
*Árok* – Marianna;

*Áramlások* – Golf, Labrador, Nyugati-szelek, Észak-atlanti;  
*Folyók* – Dnyeper, Duna, Jenyiszej, Nílus, Amazonas,  
Jangce, Mississippi, Ob, Kongó;  
*Tavak* – Kaszpi, Bajkál, Ladoga, Nagy Tavak, Tanganyika,  
Titicaca.

## 11. GYAKORLATI MUNKA

### Vízföldrajzi objektumok összehasonlító jellemzése.

**Téma:** Vízföldrajzi objektumok összehasonlító jellemzése.

**Cél:**

- megtanulni összehasonlító jellemzést készíteni két vízföldrajzi objektumról.

**Kellékek:** atlasz, grafitceruza.

### A munka menete

**Emlékezz vissza!**

Tó – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Víztározó – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Felszín alatti vizek – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Talajvíz – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Rétegvíz – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**1. feladat.** Összehasonlító jellemzés készítése két vízföldrajzi objektumról. Kitölteni a táblázatot!

	<i>I. változat</i>	
	<i>Kaszipi-tó</i>	<i>Tanganyika-tó</i>
Természetföldrajzi fekvése: - kontinens  - kontinensrész  - az egyenlítőhöz viszonyítva  - a kezdő délkörhöz viszonyítva  - mely ország(ok) területén van  - melyik óceán vízgyűjtő medencéjéhez tartozik		
Legnagyobb átmérője		
Legkisebb átmérője		
Innen eredő folyók		

Bele torkolló folyók		
Legnagyobb mélysége		
Sós- vagy édesvízű		
Mire hasznosítható vize?		

	<b><i>II. változat</i></b>	
	<b><i>Bajkál-tó</i></b>	<b><i>Viktória-tó</i></b>
Természetföldrajzi fekvése: - kontinens  - kontinensrész  - az egyenlítőhöz viszonyítva  - a kezdő délkörhöz viszonyítva  - mely ország(ok) területén van  - melyik óceán vízgyűjtő medencéjéhez tartozik		
Legnagyobb átmérője		
Legkisebb átmérője		
Innen eredő folyók		



Bele torkolló folyók		
Legnagyobb mélysége		
Sós- vagy édesvízű		
Mire hasznosítható vize?		

## 12. GYAKORLATI MUNKA

### Folyórendszerek jellemzése

**Téma:** Egy adott folyórendszer jellemzése térképek alapján.

**Cél:**

- megtanulni adott folyórendszer vízföldrajzi sajátosságainak meghatározását a földrajzi atlasz térképeinek segítségével.

**Kellékek:** atlasz, grafitceruza.

### A munka menete

**Emlékezz vissza!**

Folyó – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Folyórendszer – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Mellékfolyó – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Vízgyűjtő medence – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Torkolat – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Vízjárás – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Milyen lehet egy folyó táplálása? \_\_\_\_\_

---

**1. feladat.** Meghatározni egy adott folyórendszer vízföldrajzi sajátosságait a földrajzi atlasz térképeinek segítségével.

Kitölteni a táblázatot!

	<i>I. változat</i> <i>Amazonas</i>	<i>II. változat</i> <i>Ob</i>
Természetföldrajzi fekvése: <ul style="list-style-type: none"><li>- kontinens</li><li>- kontinensrész</li><li>- az egyenlítőhöz viszonyítva</li><li>- a kezdő délkörhöz viszonyítva</li><li>- mely ország(ok) területén folyik</li><li>- melyik óceán vízgyűjtő medencéjéhez tartozik</li></ul>		
Hossza		
Hol ered?		
Hová torkollik?		
Jobboldali mellékfolyói		
Baloldali mellékfolyói		
Fő folyásiránya		
Mire hasznosítható vize?		

## 13. GYAKORLATI MUNKA

### (a terepen)

#### A földrajzi burok

**Téma:** Ismerkedés lakóhelyünk környezetének természeti összetevőivel, a köztük lévő kapcsolatok feltárása a természeti komplexumok példáján (ártér, part, szakadék, tó, mocsár, stb.).

**Cél:** - megállapítani a természet összetevőinek kölcsönhatását egy adott természeti komplexumban;

- leírást készíteni az adott természeti komplexumról.

**Kellékek:** Notesz vagy füzet, grafitceruza.

### A munka menete

**Emlékezz vissza!**

A természeti komplexum: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

A természeti komplexum összetevői: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**1. feladat.** Ismerkedj meg lakóhelyi környezeted természeti komplexumainak összetevőivel! Állapítsd meg a köztük lévő hasonlóságokat és eltéréseket! Válassz ki két természeti komplexumot, az ajánlott vázlattevével segítségével határozd meg a közös és az eltérő vonásokat!

	<i>A természeti komplexum megnevezése</i>	
	<i>Közös vonások</i>	<i>Eltérő vonások</i>
<i>1. A természeti komplexum természetföldrajzi fekvése</i>		
<i>2. Talaja és termőképessége</i>		
<i>3. A TK vizeinek jellemzése</i>		
<i>4. Növény és állatvilága. Fő képviselői, alkalmazkodásuk az adott feltételekhez.</i>		
<i>5. Az ember gazdasági tevékenysége a természeti komplexum határain belül.</i>		
<i>6. Az adott komplexum természeti összetevőinek védelme.</i>		

**2. feladat.** A természeti komplexum alkotóelemei, amelyek a legjobban különböznek egymástól. Miért? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

**3. feladat.** A természeti komplexum sajátosságaira milyen hatással van a domborzat? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

**4. feladat.** Milyen kölcsönhatásban vannak egymással a természeti komplexum következő összetevői:

a). talaj és növényvilág – \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

b). növény- és állatvilág – \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

**5. feladat.** Hogyan változnak a természeti komplexum összetevői az emberi tevékenység hatására? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

**6. feladat.** Milyen intézkedéseket hajtanak végre a TK védelmének érdekében, és mit javasolnál te? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

## **14. gyakorlati munka**

### **IV. A Föld – az emberiség bolygója**

**Téma:** Feltüntetni a vázlattérképen a kontinensek legnagyobb országainak határait és fővárosait.

**Cél:** - elsajátítani „A világ országai” térkép használatát;

- megkeresni a legnagyobb országokat és azok fővárosait;

- bejelölni a legnagyobb országokat és azok fővárosait a vázlattérképre.

**Kellékek:** Grafitceruza, a világ országainak vázlattérképe, atlasz.

### **A munka menete**

**Emlékezz vissza!**

Az országok térképe – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Milyen földrajzi jellemzők alapján lehet csoportosítani a világ országait? – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Milyen csoportokra oszlanak a világ országai fejlettségük szintjét tekintve? – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**1. feladat.** A vázlattérképen ceruzával jelöld be Ukrajna és a szomszédos államok határait! A táblázatba írd be az Ukrajnával szomszédos államok fővárosait!

<i>Ország</i>	<i>Főváros</i>
Ukrajna	Kijev

**2. feladat.** Jelöld be a vázlattérképre a kontinensek legfejlettebb államainak határait, fővárosait!

<i>Ország</i>	<i>Főváros</i>


**3. feladat.** A felsorolt országokat helyezd el a táblázatban annak megfelelően, hogy melyik kontinenshez és világrészhez tartozik:

**I. változat:** Ausztrál Államszövetség, Oroszország, Brazília, Németország, Kanada, Spanyolország, Egyiptom, Kína;

**II. változat:** Új-Zéland, USA, Olaszország, Argentína, India, DAK, Kazahsztán, Franciaország.

<i>Ország</i>	<i>Főváros</i>	<i>Kontinens</i>	<i>Világrész</i>

Jelöld be a vázlattérképre az adott országokat és fővárosaikat!

## TARTALOM

Bevezetés.....	4
1. gyakorlati munka.....	5
I. A földrajzi ismeretek fejlődése a Földről.....	
2. gyakorlati munka.....	11
II. A Föld a tereprajzon és a térképen.....	13
3. gyakorlati munka.....	13
4. gyakorlati munka.....	17
5. gyakorlati munka.....	20
III. A földrajzi burok és összetevői.....	24
A litoszféra.....	24
6. gyakorlati munka.....	24
7. gyakorlati munka.....	29
Az atmoszféra	
8. gyakorlati munka.....	32
9. gyakorlati munka.....	33
A hidroszféra	
10. gyakorlati munka.....	35
11. gyakorlati munka.....	39
12. gyakorlati munka.....	43
13. gyakorlati munka.....	45
IV. A Föld – az emberiség bolygója.....	49
14. gyakorlati munka.....	49



